

Аннотация
к рабочей программе инструктора по физической культуре
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) составлена для реализации Основной образовательной программы МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» в образовательной области «Физическое развитие», за основу взята Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья сбережения.

Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»; «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ» и другими нормативными документами.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;

- Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям

воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов, освоение рабочей программы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Диагностика уровня физического развития детей используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него ближайшую зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность.

Диагностика физической подготовленности позволяет:

- 1.Определить технику овладения основными двигательными умениями;
- 2.Выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- 3.Развивать интерес к занятиям физической культурой;
- 4.Определять необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- 5.Учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков. Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей. При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

В 3-4 года - быстрота, выносливость, мышечная сила; в 4-5года - быстрота, выносливость, гибкость; в 5-6 лет - скоростно-силовые качества и выносливость; в 6-7 лет - ловкость и выносливость. В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводится два раза в год на учетно-контрольных занятиях. Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (в мае). Участие в обследовании принимает инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели ДООУ.

На физкультурном зале диагностируются такие физические качества, как скоростно-силовые качества, прыжок в длину с места, прыжок высоту с места. На физкультурной спортивной площадке диагностируются физические качества такие как быстрота: бег на 30м., 120м.,150м. Метание мешочка с песком весом 150-200гр. Ловкость –челночный бег на 30м.

Количественные показатели уровня сформированности физических качеств и качественные показатели степени сформированности двигательных навыков фиксируются инструктором по ФК в протоколе обследования, затем заносятся в сводную таблицу: Высокий уровень- ребенок правильно выполняет все элементы техники.

Средний уровень- ребенок справляется с большой частью элементов техники. Низкий уровень – ребенок допускает значительные ошибки.

Обследование физической подготовленности осуществляется на учетно-контрольных занятиях. В водную часть и разминку включает физическое упражнение, которое наилучшим образом подготовят ребенка к выполнению тестовых заданий.

Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, Имеются: аудио магнитофоны, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, кольца для игр.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по физическому развитию.

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / Л.И. Пензулаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Система работы в старшей группе детского сада. / Л.И. Пензулаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 года» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

5. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ/ - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012

6. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ /Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012

7. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ/Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012

8. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ/Бондаренко Т.М.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012

9.Полтавцева Н.В. , Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 3-4 лет. М., Просвещение, 2004.

10.Полтавцева Н.В. , Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 4-5 лет; М., Просвещение, 2004.

11.Полтавцева Н.В. , Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 7 лет; М., Просвещение, 2004.

12.Полтавцева Н.В., Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 5-6 лет; М., Просвещение, 2004.

13.Прохорова. Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет– М., Айрис-пресс, 2010.

14.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду /– М., 2003.

15.Гаврючина. Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / М., ТЦ Сфера, 2008.